

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	24614 Мультимодальний транспорт і логістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.11.2023 р.

Справа № 2108/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,

Бондаренко В'ячеслав Володимирович,

Будашко Віталій Віталійович,

Грицук Ігор Валерійович,

Кириллова Олена Вікторівна,

Макарчук Дмитро Володимирович,

Мурований Ігор Сергійович,

Очкасов Олександр Борисович,

Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Семченко Наталія Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24614
Назва ОП	Мультимодальний транспорт і логістика
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.04 на повітряному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) встановлено, що представлена в ОПП (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/litsenziya-ta-sertifikati/>) мета має цілі, що спрямовані на забезпечення ринку праці висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями у сфері транспортних технологій на повітряному транспорті, здатних до комплексного розв'язання складних задач і проблем в сфері транспортних технологій, зокрема організації, технології та управління мультимодальними перевезеннями, а також спроможні проводити дослідження та проектування транспортно-логістичних систем із використанням нових інформаційних технологій, зокрема у галузі авіаційного транспорту. Цілі ОПП в повній мірі корелюють з актуальними напрямками розвитку сфери мультимодальних перевезень з участю повітряного транспорту та відповідають сучасним потребам галузі. Мета ОПП та її реалізація в повній мірі відповідають місії НАУ та сприяють досягненню основних стратегічних завдань, що представлені в «Стратегії розвитку НАУ до 2030 року». (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf). ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про освітні програми НАУ» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Po_logenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf) регламентована процедура перегляду ОПП. Відповідно до п. 4.3 в НАУ реалізується процедура залучення стейкхолдерів та інших ініціаторів внесення змін до удосконалення ОПП. На офіційному сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>) представлені проекти ОПП на які всі зацікавлені сторони можуть надсилати свої пропозиції. Це дає можливим охопити широке коло зацікавлених сторін. На випусковій кафедрі налагоджена тісна співпраця з роботодавцями (https://oagr.nau.edu.ua/partnery_kafedry/), у т.ч. з питань удосконалення змісту ОПП. Проводиться регулярний моніторинг відповідності ОПП потребам стейкхолдерів (<https://bit.ly/3D5INOK>). В НАУ існує система внутрішнього аудиту, що передбачає проведення аналізу змісту ОПП (<https://office.nau.gov.ua/98996c3f-bdb9-4cd8-8405-235fda7b6b29>). Відповідно до представлених документів (протоколи засідання кафедри: №7 від 2.04.2021, №9 від 10.05.2022, №5 від 20.02.2023, №10 від 12.04.2023) встановлено, зміст ОПП періодично корегується на основі побажань стейкхолдерів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) встановлено, що цілі ОПП і її програмні результати навчання спрямовані на підготовку фахівців, здатних до комплексного розв'язання складних задач і проблем в сфері транспортних технологій, зокрема організації, технології та управління мультимодальними перевезеннями, а також спроможних проводити дослідження та проектування транспортно-логістичних систем із використанням нових інформаційних технологій. Склад ПРН сформовано на основі існуючого СВО спеціальності та доповнено унікальними ПРН, серед яких особливу практичну цінність для галузі являють : ПРН-16, ПРН-18 (<https://oagr.nau.edu.ua/osvitni-programy-mahistra/>). Досягнення унікальних ПРН реалізується оволодінням ряду тем в межах обов'язкової частини ОПП (професійно-орієнтовані дисципліни ОК: 6, 8, 9), що входять до ОПП та навчального плану (<https://office.nau.gov.ua/930aba76-6b99-4ba6-9e93-27c5760dbcb0>). Під час формування цілей та ПРН ОПП групою розробників проаналізовано зміст програм за спеціальністю 275 «Транспортні технології» (за

видами)», що реалізуються в ЗВО України (НТУ, ХНАДУ, НУ «Львівська політехніка», ДВНЗ «Приазовського державного технічного університету», ДУТ, УкрДУЗТ) та ЄС (Європейському суспільно-технічному університеті (Польща, м. Варшава), Вищі школі управління і адміністрації в Ополе (Польща) (<https://oarp.nau.edu.ua/mizhnarodna-diiialnist/>). ПРН відповідають наявним тенденціям до формування змісту освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» та при цьому надають всі підстави вважати ОПП унікальною за рахунок її орієнтованості на сферу організації мультимодальних перевезень. Наведені теми дипломних робіт в більшості випадків є узагальненими та не містять конкретних назв компаній. В якості основного виду сполучення, що вивчається при організації мультимодальних перевезень представлено автомобільний та повітряний транспорт. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Представлені в ОПП ПРН враховують Стандарт вищої освіти України (СВО) другого (магістерського) рівня за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» (наказ МОН України №1448 від 20.11.2020 р. Наведена в ОПП інтегральна компенентність за своїм змістом в повній мірі відповідає СВО та забезпечує здатність розв'язувати складні задачі і проблеми транспортної галузі у професійній діяльності в сфері організації мультимодальних транспортних систем. Для досягнення ПРН, що представлені в СВО використана сукупність обов'язкових освітніх компонент (ОК). Наприклад, для досягнення ПРН за СВО (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-mah.31.01.22.pdf>) в межах ОПП застосовуються наступні зв'язки: ПРН-07 «Розробляти та аналізувати графічні, математичні та комп'ютерні моделі транспортних систем та технологій» - опанування ОК-3 «Методологія прикладних досліджень у сфері транспортних технологій (за видами)», ОК-6 «Геоінформаційні системи і технології в транспортній сфері», ОК-9 «Науково-дослідна практика в сфері мультимодального транспорту і логістики»; ПРН-10. «Розробляти і застосовувати сучасні технології транспортно- експедиторського обслуговування» - опанування ОК-5 «Управління в інтегрованих транспортних системах», ОК-7 «Організація і управління транспортно-експедиторським бізнесом». ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) встановлено, що загальний обсяг відповідно до представленої ОПП (<https://oarp.nau.edu.ua/osvitni-prohramy-mahistra/>) та навчального плану (<https://office.naq.gov.ua/a7775ab2-ec70-4fba-99c9-4d23d2c49361>) становить 90 кредитів ЄКТС. В структурі ОПП обов'язкові освітні компоненти (ОК) складають 66 кредитів ЄКТС (73,3 %), вибіркові компоненти – 24 кредити ЄКТС (26,6 %). Загальний обсяг ОПП, її структура та питома вага вибіркового компонент відповідає нормативним вимогам, зокрема ч. 4 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Для здобуття фахових компетентностей в структурі ОПП передбачено п'ять дисциплін (ОК4 - ОК8), два види практики (ОК9, ОК10) та дипломне проектування (ОК10). Загалом ця частина складає 55,5 кредитів ЄКТС (84,1 % від обов'язкової частини ОПП, при нормі за стандартом – не менше 50%). В ході аналізу навчального плану встановлено, що питома вага аудиторних занять по окремим ОК знаходиться в межах від 28,3 % до 32,3 %. Графіком навчального процесу передбачено два види практики: науково-дослідна практика в сфері організації авіаційних робіт і послуг тривалістю 3 тижня (обсяг 4,5 кредити) та переддипломна практика тривалістю 4 тижня (обсяг 6 кредитів). На дипломне проектування передбачено 14 тижнів (обсяг 9 кредитів). Обсяг аудиторних годин та практичної підготовки є достатнім для опанування ПРН. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ГЕР встановила, що при розробці ОПП в НАУ використовується «Положення про освітні програми НАУ» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Po logenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf) та Стандарт вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)». Аналіз змісту ОПП показав, що її наповнення ОК в повній мірі дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН. ОПП містить всі необхідні ОК, що відповідають змісту підготовки. Теоретичний зміст ОК розкриває

наступні аспекти, що є профільними для ОПП та дозволяють досягти її цілі: зв'язки та закономірності в теорії функціонування логістичних та інтегрованих транспортних систем (ОК3, ОК5); поняття, принципи розробки, моделі, технологія, методи планування і управління мультимодальними транспортними процесами на основі принципів логістики та раціональної взаємодії видів транспорту (ОК3, ОК4, ОК7); організація системи взаємовідносин ефективного функціонування мультимодальних транспортно-технологічних систем (ОК8, ОК9), а також застосування геоінформаційних систем та комплексів (ОК6), зокрема авіаційних. Наведена в ОПП матриця відповідності компетентностей (розділ 4) та матриця забезпечення ПРН (розділ 5) в цілому коректно представляє зв'язок з тематичним наповненням обов'язкових ОК. Перелік ОК в навчальному плані та їх обсяг повністю відповідає змісту ОПП. ОПП має чітку структуру, а перелік та послідовність вивчення ОК в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР підтверджує, що ОПП передбачає опанування сукупності фахових ОК, що дозволяють сформувати у здобувачів достатній рівень компетентностей необхідних для комплексного розв'язання складних задач і проблем в сфері транспортних технологій, зокрема організації, технології та управління мультимодальними перевезеннями, а також спроможні проводити дослідження та проектування транспортно-логістичних систем із використанням нових інформаційних технологій, зокрема у галузі авіаційного транспорту. Відповідність ОПП змісту спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» забезпечено через узгодження тематичного плану ОК з ключовими ПРН. Обов'язкова частина ОК на 89 % складається з професійно-орієнтованих дисциплін, що в достатній мірі забезпечує розкриття предметної області для спеціальності. В структурі обов'язкових ОК три дисципліни (ОК6 Геоінформаційні системи і технології в транспортній сфері», ОК7 «Організація і управління транспортно-експедиторським бізнесом», ОК8 «Організація та технологія мультимодальних перевезень») загальним обсягом 15,5 кредитів ЄКТС орієнтовані на забезпечення розкриття унікальності ОПП. Це в повній мірі надає можливість здобувачам досягти мети ОПП та забезпечує відповідність сфері професійної діяльності випускників. Відповідність ОПП вирішенню задач удосконаленню управління мультимодальними перевезеннями із використанням нових інформаційних технологій, зокрема у галузі авіаційного транспорту. ГЕР, проаналізувавши зміст ОПП встановила, що він відповідає предметній області спеціальності. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибіркова частина ОПП містить 6 дисциплін обсягом по 4 кредити кожна. Питома вага вибіркової частини відповідає нормативним вимогам та надає можливість сформувати здобувачам індивідуальну траєкторію навчання. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії в НАУ визначається «Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії» (<https://bit.ly/3VrvMqs>), в якому представлено порядок та етапи вибору здобувачами ОК. Згідно цього положення здобувачам пропонується обрати вибіркові дисципліни за двома варіантами: вибір на основі групового підходу або шляхом поглиблення індивідуального вибору здобувачів. До переліку вибірових ОК входить 5 фахових дисциплін та 1 нефахова. Для вибору по кожній вибірковій ОК пропонується по 3 варіанти (1 рекомендований та 2 альтернативних). Загальна кількість запропонованих варіантів складає 18 дисциплін (<https://oarp.nau.edu.ua/individualna-osvitnia-traektorii/>). Перелік рекомендованих та альтернативних ОК заздалегідь формується робочою групою з залученням стейкхолдерів та розміщується на сайті, кожна ОК має активне посилання на силабуси (https://docs.google.com/document/d/181XBxJIKxaukE582AF3Be_4woiEdu682/edit). Після реалізації здобувачами процедури вибору дисциплін за допомогою автоматизованої системи (<https://directorate.nau.edu.ua/login>) визначається конкретний перелік ОК для всієї групи. Для всієї академічної групи обираються ті вибіркові дисципліни за які проголосувала більшість здобувачів. В разі коли здобувач хоче обрати іншу вибіркову дисципліну він може в особистому порядку звернутися до деканату з заявою про прикріплення до цього курсу дисципліни. Перелік обраних вибірових дисциплін затверджується наказами та розміщується на сайті (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2023.html>). В індивідуальних планах здобувачів перелік вибраних дисциплін повністю відповідає затвердженим в наказах. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР підтверджує, що в межах ОПП практична підготовка здобувачів реалізується шляхом проходження двох видів практик: Науково-дослідна практика в сфері мультимодального транспорту і логістики (2 семестр, обсяг - 4,5 кредити, тривалість – 3 тижня) та переддипломної практики (3 семестр, обсяг – 6 кредити, тривалість – 4 тижня). Організація практик відбувається згідно з «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ» (<https://bit.ly/3Vpskgd>). Проведення практик регламентується їх програмами, що розроблені відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розробки програм практики» (<https://bit.ly/3SqVclP>). Зміст практики визначається програмами (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1UzvWpQTW_bcV4RDc85TGYdxDtZyYkMwG, https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1UzvWpQTW_bcV4RDc85TGYdxDtZyYkMwG), що своєчасно оновлюються та корегуються в залежності від потреб стейкхолдерів. В програмах практик наведена вся необхідна інформація (мета, порядок проведення, базові задачі, інформаційні джерела, критерії оцінювання та ін.). Наведена структура практик сприяє набуттю практичних навичок з удосконалення мультимодальних транспортних процесів. Організація проходження практик здійснюється на основі договорів про проведення практики (https://oarp.nau.edu.ua/partnery_kafedry/). Основою для опанування навичок практичної діяльності управління є ОК4, ОК5, ОК8. Аналіз змісту ОК показав їх тематичну відповідність зі змістом практичної підготовки. Наприклад, в ОК8 опанування теми «Оптимізація технологічних процесів мультимодальних перевезень» забезпечує оволодіння технологією проведення орієнтованих розрахунків перспективних вантажних та пасажирських потоків на

мультимодальній транспортній мережі, що визначено в якості одного з завдань переддипломної практики. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОПП досягається через опанування двох обов'язкових дисциплін гуманітарного блоку (ОК1 «Ділова іноземна мова», ОК2 «Філософські проблеми наукового пізнання»), а також в межах окремих тем ОК3 «Методологія прикладних досліджень у сфері транспортних технологій (за видами)». В межах цих ОК забезпечується набуття здобувачами здатності мовної підготовки для спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здатності працювати в міжнародному контексті з фахівцями галузі, здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатності генерувати нові ідеї, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, соціальної відповідальності; навичок управління тощо. Здобувачами під час навчання мають можливість розвивати свої соціальні навички (soft skills) на потрібному рівні. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)" відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) встановлено ГЕР було встановлено ідентичність ОК у всіх документах. Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 24 кредити вибіркових (26,6 %). Обсяг ОПП розподілений наступним чином: навчальні дисципліни - 58,5 кредити (65 %), практична підготовка - 10,5 кредити (11,7 %), дипломне проектування - 21 кредит (23,3 %). Обсяг аудиторної частини навчальних дисциплін складає 332 годин (40,2 %) для обов'язкової частини та 210 годин (29,1 %) для вибіркової частини. Тривалість навчання складає 3 семестри, з яких 7 тижнів займає практика та 14 тижнів – дипломне проектування. Обсяг ОПП раціонально розподілений між семестрами (1 семестр – 30 кредитів, 2 семестр – 33 кредити, 3 семестр – 27 кредитів). Розподіл часу між аудиторною і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://bit.ly/3VmZe0U>). Самостійна робота регламентується «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО» (<https://cutt.ly/yCkoOsR>). Обсяг аудиторного тижневого навантаження складає 16 год. в першому семестрі та 15 год. у другому, що повністю відповідає нормативним вимогам. Самостійна робота в межах освітньої складової ОПП займає 59,8 % для обов'язкової частини та 70,8 % для вибіркової частини, що повністю відповідає магістерському рівню підготовки та надає можливість здобувачам в достатній мірі приділити час на роботу з літературою, проведення власних досліджень тощо. Розподіл ОПП за видами та часом надає можливість здобувачам в повній мірі отримати необхідний рівень контактних годин для оволодіння програмою ОК. В НАУ проводяться регулярні опитування здобувачів з метою встановлення рівня відповідності обсягу ОПП вимогам здобувачів як на загальноуніверситетському рівні (<https://cutt.ly/OCLsjXF>) так і на випусковій кафедрі (<https://bit.ly/46beylZ>). ГЕР підтверджує, що обсяг ОПП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма здобуття вищої освіти в межах ОПП в НАУ не запроваджена.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до НАУ (<https://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-2023/>), у тому числі за даною ОПП є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, вони не містять дискримінаційних положень, надають рівні права майбутнім здобувачам вищої освіти та оприлюднені на офіційному веб-сайті НАУ, сторінці приймальної комісії (<https://pk.nau.edu.ua/vstup/mahistratura/>), сторінці факультету транспорту, менеджменту і логістики (<http://ftml.nau.edu.ua/umovy-vstupu/magistratura/>). Програми фахових вступних іспитів розроблено на основі Правил прийому на навчання і оприлюднено на офіційному сайті НАУ (<https://pk.nau.edu.ua/vstup/mahistratura/>). ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОПП підготовки магістра в НАУ враховують особливості самої освітньої програми. Правила прийому в магістратуру на ОПП «Мультимодальний транспорт і логістика», умови та особливості вступу в 2023 р., алгоритм вступу до магістратури ФТМЛ НАУ у 2023 році, перелік випробувань та необхідна інформація по вступу оприлюднено на офіційному сайті НАУ (<https://pk.nau.edu.ua/>). Конкурсний відбір для вступу на ОПП здійснюється за результатами вступних випробувань, а саме єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового вступного іспиту. Програмою фахового вступного іспиту (<https://drive.google.com/file/d/1bE-SXOlpbpoDIize-GC5tGeCSMyhKN5W/view>) враховано особливості освітньої програми. Згідно з Правилами прийому на навчання до НАУ (<https://pk.nau.edu.ua/pravyyla-pryiomu-2023/>) вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше 100 балів за 200-бальною шкалою. Проте, в програмі вказано, що фахове вступне випробування проходить у письмовій формі у вигляді тестових завдань, також програма фахового вступного випробування передбачає вступ шляхом проведення випробування у дистанційній формі, проте не містить ніякої інформації про нормативне забезпечення дистанційного вступного іспиту також оцінювання в дистанційній формі, що додає суб'єктивності оцінюванню знань вступників, може потенційно викликати корупційну спокусу. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, визначається тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів до Національного авіаційного університету (<http://surl.li/grmp>), Положенням про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до Національного авіаційного університету (<http://surl.li/grmr>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті (http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya_18_07_19.pdf). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися при переведенні здобувача в НАУ з іншого ЗВО, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями, за результатами академічної мобільності, ін. Процедуру перезарахування прозоро і чітко та конкретно описано у вказаному тимчасовому положенні. Положення є чіткими та зрозумілими для здобувачів освіти, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, є доступними для всіх учасників освітнього процесу через офіційний веб-сайт НАУ. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, встановлюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НАУ, розміщеним на офіційному сайті (<http://surl.li/eisdj>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті виконується комісією на підставі поданої здобувачем вищої освіти заяви і документа, що засвідчує участь здобувача в заході неформальної освіти. Встановлені правила є чіткими, зрозумілими та доступними для здобувачів на офіційному сайті НАУ, але практик застосування Положення в межах акредитованої ОПП не було. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП «Мультимодальний транспорт і логістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Національному авіаційному університеті цілей та програмних результатів навчання. У таблиці з Відомостей про СО у достатній мірі обґрунтовано відповідність методів навчання і викладання ПРН. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>) та Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<https://bit.ly/46PrYfh>) основними формами організації освітнього процесу виступають інституційна та дуальна (на даній ОПП дана форма не застосовується) навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Видами навчальних

занять є лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття, консультації. Навчання за ОПП, що акредитується є студентоцентрованим із широким застосуванням активних методів навчання, методів, що розвивають пізнавальну самостійність здобувача (робота з літературними джерелами, дослідницький метод), із наданням здобувачам можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (індивідуальні навчальні плани здобувачів надано у відповіді на запит ЕГ). В університеті закладено принципи академічної свободи, викладачі самостійно обирають методи навчання та викладання. Проведені опитування здобувачів за ОПП (<https://bit.ly/3ZsoOUH>) показали високий рівень їх задоволеності методами навчання та викладання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що необхідна для них інформація про освітній процес є доступною, своєчасною і зрозумілою. Здобувачі мають доступ до цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за відповідними посиланнями на офіційному сайті НАУ. Посилання на силабуси і програми дисциплін (<https://oarp.nau.edu.ua/metodychne-zabezpechennia-dystsyplin/>, <https://oarp.nau.edu.ua/individualna-osvitnia-traiektoriia/>); інформацію здобувачі вищої освіти а також НПП можуть отримати з сайту факультету (<https://ftml.nau.edu.ua/studentu/>), у відповідних розділах офіційного сайту НАУ (<https://nau.edu.ua/>) «Освітній процес», «Наука», «Забезпечення якості», «Здобувачу вищої освіти». Інформація про форми оцінювання, кількість та розподіл балів за видами контролю, критерії оцінювання знань здобувачів, зазначені в РПНД, доводяться до відома здобувачів викладачем - на першому занятті, наставником групи - на кураторських годинах академічних груп перед початком навчання і при формуванні індивідуального плану здобувачів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП використовуються різноманітні підходи. Під час освітньої діяльності на ОПП здобувачі поєднують навчання і дослідження, зокрема приймають участь у конкурсах студентських наукових робіт, Всеукраїнських студентських олімпіадах, публікують результати власних досліджень і у співавторстві з НПП на Всеукраїнських конференціях, зокрема Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки» (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49972>, <https://oarp.nau.edu.ua/2023/06/16/tezy-dopovidej-khkhiiii-mizhnarodnoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii-polit-suchasni-problemy-nauky-2023-ftml/>), Міжнародній науково-практичній конференції «АВІА-2023» (<https://bit.ly/3UoEUX>), Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми організації авіаційних, мультимодальних перевезень та використання авіації в галузях економіки» (<http://bit.ly/3iCyniV>), проводити дослідження під час науково-дослідної і переддипломної практик та виконання кваліфікаційної роботи. В НАУ успішно функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (<http://ysa.nau.edu.ua>). Для здобувачів вищої освіти організовано наукові гуртки (<https://oarp.nau.edu.ua/naukova-diialnist-2/>). В межах ОП здобувачі вищої освіти беруть участь у виконанні держбюджетної (кафедральної) науково-дослідної роботи випускової кафедри №99-2021/19.02 (Державний реєстраційний номер 0121U113088) «Наукові засади створення та розвитку інфраструктури мультимодальних транспортно-логістичних кластерів». Встановлено наявність відповідного матеріально-технічного забезпечення, саме програмного забезпечення PTV Group, і його поєднання в навчанні і дослідженнях, зокрема з позиції дослідження транспортних систем аеропорт-місто, дослідженням транспортних мереж аеропортів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що перегляд змісту ОПП та її освітніх компонентів відбувається щорічно згідно Положення про ОПП НАУ (<http://surl.li/aczsi>) також наказу ректора (<http://surl.li/eixvz>). Основні та передові наукові розробки, набуті під час наукових досліджень і проходження підвищення кваліфікації (стажування), обговорюються на засіданні кафедри і впроваджуються в навчальний процес шляхом внесення змін в програми навчальних дисциплін, матеріали лекцій, практичної і самостійної підготовки. Наукові праці проф. А. Лямзіна «Особливості засобів аналізу даних в транспортних системах», «Рішення транспортних завдань в умовах обмежень різних за своєю природою», «Шкали й методи вимірювання в процесі прийняття рішень на транспорті в умовах кризи», застосовано при викладанні ОК3 «Методологія прикладних досліджень у сфері транспортних технологій (за видами)», ОК5 «Управління в інтегрованих транспортних системах», ОК6 «Геоінформаційні системи і технології в транспортній сфері», ОК8 «Організація та технологія мультимодальних перевезень». Монографія доц. І.Ніколаєнко «Інжиніринг криз та ризиків транспортних послуг» використовується при викладанні ОК6 «Геоінформаційні системи і технології в транспортній сфері». Розділ колективної монографії «Актуальні напрями розвитку технічного та виробничого потенціалу національної економіки» що належить авторству доц. Н.Новальської «Сучасний розвиток мультимодальних транспортно-логістичних систем в міжнародному сполученні», також праці доц. Н.Новальської «Організаційно-технологічні аспекти мультимодальних перевезень в міжнародному сполученні» та доц. В.Клименко «Інтеграція транспорту в мультимодальних системах» використовуються під час викладання ОК8 «Організація та технологія мультимодальних перевезень». ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Згідно Положення про реалізацію права на академічну мобільність (<http://imco.nau.edu.ua/normativ/>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, НАУ успішно організовує залучення здобувачів та НПП до закордонних стажувань, спільних наукових досліджень, ін. Навчання, викладання, наукові дослідження у межах даної ОПП є складовою Стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 роки (<https://bit.ly/3CITkzG>). Відповідно, за ініціативи випускової кафедри укладено угоди про наукове та науково-технічне співробітництво із закордонними ЗВО (<https://oarp.nau.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/>): Вищою школою управління і адміністрації в Ополє (Польща) та Європейським суспільно-технічним університетом (м. Радом, Польща); у 2022 р. випускова кафедра була організатором Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми організації авіаційних, мультимодальних перевезень та використання авіації в галузях економіки» (<http://bit.ly/3iCyniV>), в якій прийняли участь науковці з Польщі, Нідерландів; НПП кафедри співпрацюють із іноземними колегами та беруть участь у міжнародних конференціях. НПП проходять зарубіжні стажування в країнах Європейського союзу. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкріпленням.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що форми контрольних заходів за ОПП у НАУ, яку було представлено на експертизу, визначаються Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3IJX3AN>). Оцінювання результатів навчання, форми і засоби підсумкового і поточного контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <https://bit.ly/3VmZeoU>. Основними видами контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти є вхідний, поточний, модульний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Здобувачі вищої освіти зазначили, що у повній мірі погоджуються з порядком проведення атестаційних заходів, з якими їх ознайомлюють на кураторських годинах. Також з даною інформацією можна ознайомитись на електронних ресурсах НАУ. На разі в університеті, налагоджена практика тестових випробувань у дистанційному форматі, що підтверджує студент-орієнтований підхід у навчанні. Практично сто відсотків викладачів у своїй роботі по навчанню і оцінюванню використовують Google Classroom та Google Meet. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкріпленням.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що всі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчання здобувачів у повній мірі описано та визначено Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3IJX3AN>). Форми підсумкового контролю визначаються ОПП, навчальним планом, робочим навчальним планом, робочими програмами навчальних дисциплін. З формами контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень в межах конкретної ОК здобувачів вищої освіти ознайомлюють викладачі навчальних дисциплін. Інформація щодо форм контрольних заходів також наводиться в робочих програмах навчальних дисциплін, зокрема про кількість навчальних модулів, затверджену систему критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси до них доступні на сайті випускової кафедри <https://oarp.nau.edu.ua/metodychne-zabezpechennia-dystsyplin/>. Також визначена інформація міститься в Google Classroom при викладанні освітніх компонентів. Затверджені графік контрольних заходів (до початку навчального року) та розклад екзаменаційної сесії оприлюднюються на сайті факультету (<https://ftml.nau.edu.ua/studentu/>). Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому Міністерством освіти і науки України наказом №1448 від 20.11.2020 р. У відповідності до зазначеного стандарту атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачити розв'язання складної задачі або проблеми у галузі транспортних технологій, зокрема в сфері організації, технології та управління мультимодальними перевезеннями, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, тому перевіряється на наявність академічного плагіату відповідно до «Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>). Форми атестації здобувачів вищої освіти експерти у переважній більшості відповідають вимогам СВО. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкріпленням.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що в НАУ процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3IJX3AN>), Положенням про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/5/193_од-сжатый.pdf). Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регулюють такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3VmZeOU>), Кодексом честі НПП і здобувача (<https://bit.ly/3Pk7tZw>). Проведення модульного, семестрового контролів у письмовій формі, поточного контролю у вигляді комп'ютерних тестів, забезпечує об'єктивність оцінок і прозорість процедури оцінювання знань та вмій здобувачів ВО. У разі виникнення конфліктів, здобувачі можуть звернутися до наставника групи, завідувача кафедри, декана, ректора, Студентського самоврядування (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/sr-nau.html>), до відділу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/wB15uTo>), та надавати інформацію через Скриньку довіри (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/skrinka-doviri.html>). За результатами загальноуніверситетського опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання в Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3ZsoOUH>) 85% опитаних визначили, що не стикались з випадками некоректного оцінювання знань зі сторони викладачів. Відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» повторне перескладання екзамену здійснюється в установленому порядку (<https://bit.ly/3IJX3AN>). Повторне перескладання підсумкових позитивних оцінок з навчальних дисциплін, практик, атестації з метою покращення оцінки не допускається. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3IJX3AN>). ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що ЗО доводять інформацію про основні засади академічної доброчесності на на кураторських годинах, які проходять кожного тижня. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи НАУ: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3DBtVr1>), розробленим відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права» та Статуту Університету, затверджене на засіданні Вченої ради; Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>); Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<https://bit.ly/3E2XwLw>); Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>); Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). НАУ з 2018 року здійснює обов'язкову перевірку академічних текстів на плагіат. Процедура проведення перевірки академічних та наукових текстів здобувачів і працівників НАУ регламентується Порядком перевірки академічних текстів на плагіат (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>) і виконується з використанням антиплагіатного сервісу «Unichек». За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими системами, що знаходяться у вільному доступі, такими як програмний комплекс Страйкплагіаризм. Факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів ВО призводить до їхньої академічної відповідальності (за поданням Ради з якості НАУ у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, та можливістю оскарження відповідно до законодавства). Рішення щодо застосування конкретного виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності та розгляд обставин такого порушення здійснюється Радою з якості Університету. Фактів виявлення відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОПП «Мультимодальний транспорт і логістика» не було. ГЕР підтверджує достатній рівень дотримання принципів академічної доброчесності в НАУ. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено відповідність освіти викладачів профілю дисциплін, які вони викладають на ОПП «Мультимодальний транспорт і логістика». Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП забезпечується проведенням конкурсного відбору, який регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3v9sY7c>), запровадженим на виконання ст. 55 Закону України «Про вищу освіту». ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що в НАУ для викладачів на заміщення вакантних посад існує конкурс. Головною метою конкурсу є добір професіональних та спроможних забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП працівників з відповідним стажем науково-педагогічної роботи. При проходженні конкурсу враховуються відповідність до вимог п. 38 «Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності», а також додаткові кваліфікаційні вимоги, а саме: зареєстрований профіль науковця, ORCID ID, Research Gate, Google Scholar; видані монографії за профілем кафедри; опубліковані статті у виданнях, включених до науково-метричних баз Web of Science, Scopus; сертифікат з мовної освіти з мов країн ЄС (на рівні B2 і вище); навчання або стажування в країнах ОЕСР, ЄС, керівництво або участь у проекті (з сертифікатом), який фінансуються зазначеними країнами; участь у роботі наукових конференцій (конгресів, симпозіумів, семінарів), проведених у країнах ОЕСР, ЄС; керівництво аспірантами або консультування докторантів. Також приймаються до уваги відгуки на відкриті та показові лекції, що фіксуються в протоколах засідань кафедри. ГЕР підтверджує достатній рівень професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації визначеної ОПП. На основі дійсного штату викладачів обраної ОПП та аналізу основних документів ГЕР дійшла висновку, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що на кафедрі організації авіаційних робіт та послуг постійно оновлюються договірні відносини з роботодавцями про співпрацю (https://oagr.nau.edu.ua/partnery_kafedry/). На основі цих договорів забезпечується практична підготовка здобувачів вищої освіти, підвищення кваліфікації (стажування) НПП на підприємствах та в компаніях. Роботодавці приймають активну участь у процесах організації та реалізації освітнього процесу, зокрема: в розробці нових та щорічному перегляді існуючих ОПП, наповненні змісту ОПП, визначенні компетенцій та програмних результатів навчання, тематичному наповненні освітніх компонентів, рецензуванні ОПП. Виявлено тісний зв'язок НАУ з профільними підприємствами по всій території нашої країни. Проводяться опитування через форму зворотного зв'язку, розміщену на сайті кафедри (<https://bit.ly/3NJ7PYV>), щодо покращення якості ОПП «Мультимодальний транспорт і логістика». ГЕР підтверджує позитивний вплив роботодавців на освітній процес та отримання програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР було зроблено висновок про тісну співпрацю науковців та практиків в галузі проведення семінарських занять, таких як зустріч-семінар з директором логістичної компанії «Partum Plus» А. Гончаком щодо основних напрямів роботи компанії, можливості проходження практики та працевлаштування (<http://bit.ly/3iCbVHQ>); науково-практичний семінар «Організація мультимодальних перевезень» за участю генерального директора транспортно-логістичної компанії ТОВ «Транс-Логістик» А. Єпішова про діяльність компанії; відкрита лекція експерта з інтермодальних перевезень та логістики Асоціації міжнародних автомобільних перевізників України К. Савченка щодо організації комбінованих перевезень (<https://bit.ly/46b4sVx>). ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що в НАУ створено умови, щодо професійного розвитку НПП шляхом проходження підвищення кваліфікації, стажування, удосконалення професійних знань та навичок. Нормативний документ «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного авіаційного університету» (<https://bit.ly/3WzhMe6>) регулює питання щодо видів, форм, організації періодичності проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП. Всі НПП кафедри ОАРП проходили підвищення кваліфікації (стажування), яке відповідає профілю ОПП (<https://oagr.nau.edu.ua/naukovo-pedahohichnyj-sklad/>). Також проводяться взаємовідвідування занять викладачів згідно з Методичними рекомендаціями щодо планування та проведення відкритих занять в НАУ (<https://bit.ly/3zhxvqev>). Для сприяння професійному розвитку викладачів НАУ має угоду з Університетом менеджменту освіти НАПН України щодо безкоштовного підвищення кваліфікації НПП за різними професійними програмами. Крім того здійснюється організація заходів неформальної освіти для НПП (безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera, Udemu, edX та ін.). Для стимулювання професійного розвитку в науковій сфері викладачі при написанні наукових робіт, які будуть цитуватися в науко-метричних базах Scopus та Web of Science. ГЕР підтверджує,

що НАУ в достатній мірі сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми так і при співпраці з закордонними ВНЗ. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, в НАУ функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, що передбачає матеріальні та моральні заохочення, згідно Статуту університету (<http://bit.ly/3QG9CyW>); Колективного договору НАУ (<http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>); «Положення про преміювання працівників НАУ» (<https://bit.ly/3ve2sIk>); «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ» (<https://bit.ly/3VkDuBy>). Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками на рівні університету в залежності від міри вкладу в розвиток наукового та освітнього середовища, а також у вигляді представлення до заохочувальних відзнак МОН України. Для професійного розвитку викладачів НАУ має угоду з Університетом менеджменту освіти НАПН України щодо безкоштовного підвищення кваліфікації НПП за різними професійними програмами. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що Університет має розвинуту інфраструктуру, у складі якої один з найбільших в Європі Авіаційний навчальний ангар, навчальний аеродром та полігон авіаційної наземної техніки, тренажерні комплекси, навчально-науковий аеродинамічний комплекс на базі дозвукової аеродинамічної труби ТАД-2 та розгалужену соціальну інфраструктуру: студмістечко з парковою зоною (13 гуртожитків, готельний блок), їдальня, інтернет-кафе, студентське «Бістро», Авіаційний медичний центр <http://bit.ly/3IPY36h>, профілакторій, унікальний Центр культури і мистецтв (зала на 1500 місць) <http://bit.ly/3CLPo2s> та навчально-спортивний оздоровчий центр. Доступ до робочих програм та силабусів та переліку вибіркових дисциплін забезпечено на ресурсі НАУ <https://oarp.nau.edu.ua/individualna-osvitnia-traiektoriia/>. ГЕР відмічає якість оформлення та упорядкованість матеріалів: <https://oarp.nau.edu.ua/metodychne-zabezpechennia-dystsyplin/>. НМК зберігається в репозиторіях кафедр ОАРП і ОАП, у сервісі Google Classroom (коди доступу <http://surl.li/mjiew>, <http://surl.li/mjifg>), на Google диску та в методичних кабінетах кафедр: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/38423>, <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/27275>, <http://surl.li/mjkgj> (або платформа moodle, за необхідністю). В 2023 році в освітній процес ОПП впроваджено програмне забезпечення «PTV Academic License» для студентських версій програмних продуктів «PTV Visum» та «PTV Vissim» (Меморандум від 17.02.2023 р.). Науково-технічна бібліотека НАУ <https://www.lib.nau.edu.ua/page.php?id=7> забезпечує безоплатний доступ до електронних ресурсів та є однією з найбільших бібліотек в галузі цивільної авіації України. Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення повністю відповідають досягненню визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що НАУ забезпечує освітню та наукову діяльність за ОПП на базі безкоштовного доступу до сучасного обладнання: навчально-наукова лабораторія та аудиторії (30 системних блоків, 26 моніторів, 2 проекційні екрани Tripod Screen, 2 портативні мультимедійні проектори 2800 lumen Cheerlux C9 Android з WIFI, а саме: «Комп'ютерний клас моделювання транспортних процесів та систем», «Комп'ютерний клас інноваційних методів управління транспортними процесами та системами», а також лабораторія транспортних технологій та сервісу кафедри ОАРП, у тому числі віртуальний клас та безкоштовний програмний комплекс Q-GIS для виконання практичних занять. В бібліотеці є безкоштовний доступ для викладачів та здобувачів до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, відкрито безкоштовні вебінари Clarivate українською мовою, створено NAU Harvester System <https://ohs.nau.edu.ua/> – архів метаданих для збереження бібліографічних відомостей усіх наукових та навчальних робіт, що видаються у ЗВО. На сайті CulOnline (<http://www.culonline.com.ua/>) є можливість перегляду книг з усіх комп'ютерів НАУ. На безкоштовній платформі Coursera (понад 3800 курсів та 400 спеціалізацій) розширено доступ з 5000 до 10000 акаунтів – це забезпечує навчання 2/3 від загальної кількості студентів <http://surl.li/mjrkz>. Впроваджено нову електронну платформу «Еву» для об'єднання різних сервісів структурних підрозділів університету та їх внутрішніх робочих процесів <http://surl.li/mjrlu>. Перевірка робіт на плагіат – безоплатна в системі Strikeplagiarism.com <https://www.lib.nau.edu.ua/>. На початку кожного семестру кураторами груп надається доступ до Google Classroom. Студенти в НАУ мають

безоплатний доступ до всіх інформаційних ресурсів та навчально-методичних комплексів, необхідних для освіти. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що кураторами академічних груп НАУ проводяться на початку навчального року інструктажі зі студентами (під розписку) з безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», алгоритм яких розміщено на сайті НАУ - сторінка «Здобувачу вищої освіти» <http://surl.li/kxsot>, правил поведіння з незнайомими предметами, згідно з Рекомендаціями щодо уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації (сторінка «Студентське життя») <http://surl.li/luezs>, а також Інструкція щодо дій персоналу у разі виникнення надзвичайної ситуації <http://surl.li/eittz>. Також матеріали з безпеки розміщуються у сервісі Google Classroom. В кожному корпусі є бомбосховище, вогнегасники та призначено відповідальний персонал. Відділ безпекової діяльності <http://surl.li/hcunt> забезпечує охорону всіх приміщень. Контроль за пожежною безпекою та умовами праці в НАУ регулюється Наказом № 2230д від 26.07.22 «Про формування здорового способу життя, заборону вживання спиртних напоїв та тютюнопаління в університеті» <http://surl.li/luezs>. Санітарно-гігієнічний стан НАУ розміщено на сайті <http://surl.li/bdvhu>. Відділ цивільного захисту, пожежної та екологічної безпеки <http://surl.li/gbcow> здійснює контроль за безпекою у НАУ: Наказ 206/од від 11.06.2020 «Про встановлення протипожежного режиму та призначення відповідальних за пожежну безпеку», Наказ 005/од від 13.01.2023 «Про створення об'єктової підсистеми ЦЗ НАУ», Кодекс цивільного захисту України та ін. В ЗВО працює Сектор психолого-педагогічної роботи <http://surl.li/eimtl> (Оксамитна Л.Б., тел. 406-72-00, кім. 1-360, e-mail: lesia.oksamytna@npp.nau.edu.ua); консультація психолога за тел. (093) 785-02-03, email: slujbapd@nau.edu.ua). ЗВО забезпечує доступ до освітніх послуг маломобільним групам населення - інклюзивна освіта (Концепція НАУ <http://surl.li/mgiqb>). Освітнє середовище НАУ є безпечним та в повній мірі забезпечує відповідність санітарно-технічним нормам та вимогам щодо протипожежної та цивільної безпеки споруд і приміщень. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що в НАУ організацію освітнього процесу регламентує Положення, розміщене на сайті НАУ <http://surl.li/gqvm>. На головній сторінці НАУ та ресурсі факультету розміщена «Скринька довіри» <http://surl.li/bgakh>, <https://ftml.nau.edu.ua/> та є можливість звернутися за психологічною підтримкою: (093) 785-02-03, email: slujbapd@nau.edu.ua <http://surl.li/mholx>. Захист прав та інтересів студентів забезпечує Студентське самоврядування <http://surl.li/agvdd> та Первинна профспілкова організація студентів та аспірантів (ППОСА) НАУ <http://surl.li/bfnzv>. В ЗВО створено реєстр студентів, які потребують соціального захисту та можуть зареєструватися протягом вересня у відділі соціального захисту (к. 1, ауд. 235). В бібліотеці НАУ створено освітній простір «CleverSpace» – для проведення семінарів, воркшопів, коуч-сесій, з необмеженим доступом до мережі інтернет, мультимедійною технікою та комфортними кріслами-мішками. Для осіб з обмеженими фізичними можливостями створено достатні умови для навчання в НАУ відповідно до «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», Наказ № 2550д від 29.05.2018 <http://surl.li/amerd>. ГЕР робить висновок, що за даною ОПП НАУ забезпечує якісну освітню, організаційну, соціальну та психологічну підтримку студентів. Інформування здобувачів здійснюється через офіційний сайт, кураторів груп, Google Classroom, завідувачів кафедр, деканат факультету та соціальний месенджер (чат «Старостат»). ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що в НАУ створено всі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами – впроваджено інклюзивну освіту (Концепція організації інклюзивного навчання в НАУ <http://surl.li/dmxvs>, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/amerd>). Особа яка потребує допомоги і бажає потрапити в університет, може зв'язатися з охоронцем за допомогою домофону, кнопку якого встановлено на стіні корпусу №1, зв'язатися з вахтовим помічником з будь-якого поста охорони чи скористатися мобільним зв'язком (номер написаний під кнопкою домофона). До кожного корпусу є доступ – облаштовано пандуси. Охоронець зобов'язаний, за потреби отримання особою інформації про послуги НАУ, повідомити про це керівника відповідного підрозділу, який негайно (до 15 хвилин) забезпечує вирішення цього питання. Для консультації особи обладнано спеціальне місце в холі корп. № 4, наявні закріплені аудиторії для інклюзивної освіти (Розпорядження НАУ «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу» № 042роз від 30.06.2021 <http://surl.li/dmxvw>, «Акт огляду та оцінки стану комплексу будівель та території НАУ на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення (жовтень 2022 р.). У разі необхідності організації інклюзивного навчання планується відповідний розклад (головний диспетчер, кімн. 1.312, тел.76-34) <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>. Наразі за даною ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. ГЕР підтверджує, що НАУ створив достатні та якісні умови для надання освітніх послуг маломобільним групам населення. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що викладачі та куратори академічних груп на перших заняттях інструктують студентів щодо їх прав та обов'язків і можливості вирішення конфліктних ситуацій та отримання психологічної підтримки. Правила внутрішнього розпорядку розміщено на сайті НАУ <http://surl.li/adhpd>. В університеті працює Сектор психолого-педагогічної роботи відділу по роботі зі студентами, який проводить роз'яснювальну роботу, лекції, круглі столи та бесіди серед студентів щодо дій у разі випадків насильства, булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту. Повідомити про проблеми в університеті, випадки корупції, ризики для безпеки, прояви зловживання, корупцію, тощо може як студент, так і абітурієнт, персонал НАУ, стейкхолдер та ін. на «Скриньку довіри» <http://surl.li/bgakh> на сайті ЗВО, а також скриньку – біля приміщення деканату, <https://ftml.nau.edu.ua/>. Заходи щодо протидії корупції у діяльності НАУ регламентуються Антикорупційною програмою, яку розміщено на сторінці Відділу з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/bdvin>. Повідомити про корупцію можна на сайті відділу, а також через спеціальну телефонну лінію НАЗК, за +38(044)200-06-91 або захищену електронну поштову скриньку anticor_reports@nazk.gov.ua. Нормативна база на сайті НАУ: Положення про організацію внутрішньої службової перевірки <http://surl.li/etakm>; Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ <http://surl.li/ajotn>; Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту <http://surl.li/bdviq>; Положення про відділ запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/mhoof>; Антикорупційна програма <http://surl.li/bfoik>; Запобігання корупції <http://surl.li/mhpraf>; Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ <http://surl.li/etakp>. Відділ моніторингу якості вищої освіти <http://surl.li/bdvez> та Відділ внутрішнього аудиту здійснює роботу з надання рекомендацій щодо удосконалення системи управління та запобігання ризиків, помилок чи проблем у діяльності НАУ. <http://surl.li/mhpdw>. ЗО у разі виникнення особистих проблем або потребі психологічної підтримки можуть написати на «Скриньку довіри» на сайті НАУ або прийти до скриньки деканату, або звернутись до Сектору психологічної підтримки <http://surl.li/mholx>, куратора, викладача, завідувача кафедри та в деканат. Університет забезпечує доступність, чіткість та прозорість всіх процедур вирішення конфліктних всіх ситуацій, а також сексуальних домагань, випадків насильства, протидії булінгу, мобінгу, кібербулінгу та харасменту. Правова поведінка та правосвідомість студентів формується на підставі інформування на інструктажах та лекціях та за рахунок відповідальності персоналу університету за безпеку життя здобувачів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що відповідно до Стандарту якості ISO 9001:2015 в університеті впроваджено систему менеджменту якості (СМЯ) <http://surl.li/etdjk>, <http://surl.li/mjnyt>, <http://surl.li/ejpd> для забезпечення якості надання освітніх послуг. Нормативна база СМЯ, розміщена на сайті університету <http://surl.li/fqotv>. Проект освітньої програми 2023 р. (нова редакція) розміщено на сайті університету <http://surl.li/midfp>. Моніторинг та перегляд ОПП здійснюється щорічно або два рази на рік (за належної аргументації), відповідно до п. 4.2, 4.3 Положення про освітні програми НАУ <http://surl.li/aczsi>, Наказу ректора від 01.12.2022 р. № 394/од «Про щорічний перегляд освітньо-професійних програм». Зміни враховують пропозиції та рекомендації здобувачів вищої освіти (магістрів), Студентської ради, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, науково-педагогічного працівника (відповідального за освітній компонент), гаранта ОПП, групи розробників ОПП, Комісій з якості факультетів, внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів та випускників. Зміст ОПП та її компоненти перегадуються щорічно на предмет актуальності та відповідності Стандартам, сучасним потребам в Авіаційній галузі та змінам на ринку праці. Внесення змін в освітні компоненти відбувається згідно з процедурою СМЯ «Порядок внесення змін у документацію». Удосконалення змісту навчальних планів, робочих програм дисциплін, силабусів здійснюється при щорічному формуванні переліку дисциплін вільного вибору студентів. Відповідно до п. 4.3.2 Положення про СМЯ <http://surl.li/scgi> визначається «Порядок надання пропозицій щодо перегляду освітніх програм». Внесення змін в нову редакцію ОПП підтверджено протоколами засідань кафедри ОАРП. Університет дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, та враховує зміни і сучасні потреби в транспортній та логістичній інфраструктурах України та міжнародних галузях транспорту. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що опитування щодо якості ОПП в НАУ проводяться періодично, останнє опитування щодо якості навчання було у вересні 2023 р. Система опитування створена на двох рівнях: опитування старост всіх груп та всіх рівнів – щомісячно; опитування факультетом – щосеместрово, для всіх студентів; також проводиться загально-студентське опитування – останнє було в березні 2023 р. Результати опитування «Якість реалізації ОПП «Організація авіаційних робіт і послуг» очима студентів» (вересень 2023 р) <http://surl.li/mgsjr> та Загально-університетське опитування здобувачів вищої освіти

щодо якості навчання в НАУ 2022-2023 н.р. <http://surl.li/inwyb> розміщені на сайті НАУ. До складу робочих груп з моніторингу та перегляду ОПП включаються студенти ОПП. Позиція студентів та органів студентського самоврядування та первинної профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів береться до уваги під час перегляду ОПП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що в перегляді та оновленні ОПП беруть участь провідні роботодавці. Роботодавцями було запропоновано про можливості покращення взаємодії в ракурсі роботи наземного транспорту за участю аеропортів, забезпечення підготовки студентів до роботи на великих літаках та операторів безпілотників та відмітив необхідність створення перспективної кафедри проектування легкої безпілотної авіації. На думку роботодавців рівень цієї ОПП повністю відповідає інтересам фахівців цієї галузі, здобувачі зацікавлені в роботі, а також проявляють креативність у висвітленні результатів своєї практики через соціальні мережі. Розміщені на сайті НАУ рецензії на ОПП підтверджують залученість роботодавців в оновленні та періодичному перегляді ОПП. Залучення роботодавців (стейкхолдерів) на постійній основі до періодичного перегляду ОПП, в рамках роботи Ради роботодавців, підтверджено наданням рецензій: ТОВ «ТРАНС-ЛОГИСТИК» <http://surl.li/miioh>, ТОВ «Партум Плюс» <http://surl.li/miioy>, ДП «Міжнародний аеропорт «Бориспіль» <http://surl.li/miipn>. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що на офіційному сайті НАУ представлено кар'єрний шлях випускників на сторінці «Гордість університету» <http://surl.li/miydz> та на кафедрі ОАРП <https://oarp.nau.edu.ua/vipusknyky/>. Університет слідкує за працевлаштуванням та кар'єрним шляхом випускників. НАУ приймає участь у заходах, таких як «День кар'єри в НАУ» <http://surl.li/miyoq>, «Ярмарок вакансій» (сторінка сайту НАУ «KyivPost запрошує Вас на Ярмарок Вакансій» <http://surl.li/miysw>, Міжнародній виставці «Освіта та кар'єра» <http://surl.li/miypu>, «День кар'єри. Злітна смуга» <http://surl.li/miypw>. Університет залучає директорів аеропортів, провідних логістичних підприємств та компаній транспортної галузі (роботодавців та стейкхолдерів) до проведення, вебінарів та семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів, таких як: Сьома міжнародна конференція IEEE «Методи та системи навігації та управління рухом» <http://surl.li/miypz>; Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті» <http://surl.li/miypn>; XXI Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми підготовки професійних кадрів з логістики в умовах глобального конкурентного середовища» <http://surl.li/miypb>; Вебінар у межах проекту «Tech Summer for Teachers Bootcamp» компанії SoftServe «Tech Summer for Teachers Bootcamp» <http://surl.li/miycj> та ін. Університет на постійній основі проводить контроль та збір інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що відділ моніторингу якості освіти НАУ <http://surl.li/bdvez> проводить щорічні опитування: Загально-університетське опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання в НАУ 2022-2023 н.р. <http://surl.li/inwyb>, Загально-університетське опитування науково-педагогічних працівників НАУ за підсумками діяльності у 2022-23 н. р., а також внутрішні аудити підрозділів: «Звіт про внутрішній аудит №1/ГАВ/ДОМ»; «Журнал обліку невідповідностей, коригувальних і запобіжних дій Кафедри організації авіаційних робіт та послуг, СМЯ НАУ 19.02-02-2022». НАУ дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Контроль якості освітньої діяльності та своєчасне проведення коригувальних дій підтверджено проходженням один раз на 3 роки ресертифікаційного зовнішнього аудиту, кожного року – наглядового зовнішнього аудиту Bureau Veritas Certification та внутрішніми аудитами підрозділів, які проводяться кожні 2 роки за Програмою проведення внутрішніх аудитів на 2023-2025 роки <http://surl.li/mchqs>. СМЯ НАУ відповідає вимогам міжнародного Стандарту якості ISO 9001:2015 та ґрунтується на відповідальності Відділу моніторингу якості вищої освіти, керівників усіх структурних підрозділів, високому рівні кваліфікації викладачів ОПП, постійній залученості провідних роботодавців авіаційної і транспортної галузей та співпраці із закордонними ЗВО. ЕГ вважає, що СМЯ НАУ в повній мірі забезпечує контроль освітньої діяльності та своєчасно проводить коригувальні дії щодо покращення якості ОПП та реалізації освітньої діяльності на високому рівні. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що щорічний перегляд та моніторинг освітньої програми в НАУ регламентується Положенням про освітні програми НАУ <http://surl.li/aczsi>. Оскільки «Мультимодальний транспорт і логістика» ОС «Магістр» акредитується вперше, було враховано попередню акредитацію ОПП «Мультимодальний транспорт і логістика» ОС «Бакалавр» <http://surl.li/mjsaq>: перевірені робочі програми дисциплін на відповідність переліків компетентностей і ПРН матрицям ОПП; оприлюднена англійська редакція ОПП; в Google Class впроваджені дистанційні форми оцінювання успішності здобувачів за допомогою Google Form, Socrative. Університет враховує участь ЗО у НДР та конференціях шляхом зарахування додаткових балів до рейтингу та при призначенні, наприклад стипендії Президента. В процесі розробки ОПП було враховано всі зауваження та пропозиції здобувачів, керівників підприємств авіаційної та транспортної галузей (стейкхолдерів), викладачів та зацікавлених сторін, що були сформульовані під час акредитації

ОПП «Мультиmodalний транспорт і логістика» рівня «Бакалавр» та попередніх акредитацій інших освітніх програм. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що розвиток освітньої діяльності за ОПП та відповідність функціонування СМЯ підтверджується проходженням ресертифікаційного зовнішнього аудиту один раз в 3 роки, на відповідність Стандарту якості ISO 9001:2015 та кожного року – наглядового зовнішнього аудиту (Сертифікат Bureau Veritas № UA 231025 від 01.08.2023 <http://surl.li/ejpdde>). Крім того в НАУ проводяться внутрішні аудити – кожні 2 роки. Програма проведення внутрішніх аудитів на 2023-2025 роки затверджується ректором та розміщена на сайті університету <http://surl.li/mchqs>. Всі кафедри і деканати факультетів підлягають процедурі аудиту. Пропозиції та рекомендації щодо стратегії, політики, процедур у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості надання освітніх послуг розробляє Рада з якості <http://surl.li/ajreu>, яка вирішує питання функціонування та вдосконалення СМЯ університету. В НАУ створено Комісію з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти факультету (інституту) <http://surl.li/dqgyc>, основними функціями якої є: контроль ефективності СМЯ; моніторинг якості роботи факультету (інституту) та кафедр; аналіз результатів та надання пропозицій з поліпшення освітньої програми та організації освітнього процесу. Згідно з розробленою в НАУ Документованою процедурою «Управління ризиками в системі якості освітньої діяльності» начальник відділу моніторингу якості вищої освіти контролює оцінювання ймовірних ризиків для студентів та всіх учасників освітнього процесу для своєчасного впровадження дій з уникнення ризику, усунення джерела ризику або зміну умов щодо його виникнення. В НАУ сформована оптимальна інституційна культура якості, яка ґрунтується на відповідності європейським і національним стандартам якості вищої освіти, задоволенні вимог та очікувань стейкхолдерів, відповідальності керівників усіх підрозділів та високому рівні кваліфікації викладачів та відповідає вимогам Положення про забезпечення якості в НАУ <http://surl.li/anbfl>. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЗВО регулюються наступними документами: Доктрина розвитку <http://surl.li/bdplh>; Стратегія розвитку до 2030 року <http://surl.li/eojcs>; Концепція інноваційного розвитку НАУ <http://surl.li/grurm>; Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <http://surl.li/gqvm>; Концепція організації інклюзивного навчання <http://surl.li/dqhau>; Правила внутрішнього розпорядку <http://surl.li/mjdlm>; Положення про освітні програми НАУ <http://surl.li/aczsi>. Антикорупційна програма <http://surl.li/ebizf>; Академічна доброчесність <http://surl.li/agvdh>; Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти <http://surl.li/agvdh>; Декларація про дотримання академічної доброчесності НПП та ПП НАУ <http://surl.li/agvdh>; Розклад занять <http://rozklad.nau.edu.ua/>; Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента <http://surl.li/ajotn> та ін. Організаційне та методичне забезпечення ОПП розміщено на сторінці веб-сайту НАУ <http://surl.li/eisxl>. На першому занятті куратор групи надає необхідну інформацію щодо освітнього процесу, критеріїв оцінювання та розміщення навчально-методичних матеріалів. У студентів є можливість спілкуватись з викладачами (телефони, корпоративні пошти та особисте спілкування на кафедрах і в деканатах). В НАУ в достатній мірі забезпечено вільний доступ до нормативної бази на сайті НАУ. Всі правила та процедури є чіткими, послідовними та зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу. Університет дотримується всіх процедур і положень в реалізації ОПП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що для забезпечення своєчасного доступу та інформування всіх зацікавлених сторін Проєкт ОПП «Мультиmodalний транспорт і логістика», редакції 2023 року, було розміщено на сайті <http://surl.li/midfr> НАУ, не пізніше як за 1 місяць до її громадського обговорення. На сторінці наведені наступні позиції: «Статус», «Пропозиції стейкхолдерів», «Електронна адреса для пропозицій та П.І.Б. гаранта ОПП», «Кінцевий термін подачі пропозицій до проєкту». Можливість здобувачів та стейкхолдерів подати свої пропозиції та рекомендації забезпечується також університетськими опитуваннями: «Якість реалізації ОПП «Мультиmodalний транспорт і логістика» очима студентів <http://surl.li/lfeby>, «Загальноуніверситетське опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання в НАУ 2022-

2023 н.р.» <http://surl.li/inwyb> та «Загальноуніверситетське опитування НПП НАУ за підсумками діяльності у 2022-23 н. р.» <http://surl.li/micwm>. З метою отримання НАУ зауважень та пропозицій до ОПП роботодавці та випускники залучаються на онлайн зустрічі зі студентами, семінари та вебінари <http://surl.li/mjiyb>. На сторінці «Проекти освітніх програм 2023» розміщені рецензії стейкхолдерів: ТОВ «ТРАНС-ЛОГИСТИК» <http://surl.li/miiioh>, ТОВ «Партум Плюс» <http://surl.li/miiouy>, ДП «Міжнародний аеропорт «Бориспіль»» <http://surl.li/miipn>. ГЕР вважає, що університет вчасно оприлюднив проект ОПП «Мультиmodalний транспорт і логістика», з дотриманням встановлених строків та з метою отримання зауважень та пропозицій здобувачів, роботодавців, випускників та всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів). ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що на офіційному сайті НАУ «Проекти освітніх програм 2023» оприлюднено всю необхідну інформацію щодо цілей, програмних результатів навчання та освітніх компонент <http://surl.li/midfp>. На сайті кафедри ОАРП опубліковано рекламні буклети ОПП української та англійської мови <http://surl.li/mjifs>, <http://surl.li/mjsbq>, оформлені в скороченій та зручній для потенційного вступника формі. В університеті забезпечено вільний доступ до робочих програм та силабусів та переліку вибіркових дисциплін: Робочі програми, силабуси (Методичне забезпечення дисциплін): <https://oarp.nau.edu.ua/metodychne-zabezpechennia-dystyplin/>; Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: <http://surl.li/faram> Навчально-методичні матеріали зберігаються в репозиторіях кафедр: Кафедра організації авіаційних робіт та послуг: <http://surl.li/minix>, рекламні буклети ОПП української та англійської мови <http://surl.li/mjifs>, <http://surl.li/mjsbq>, науково-педагогічний склад: <http://surl.li/mjiom>; Кафедра організації авіаційних перевезень: <http://surl.li/mjkg>, обов'язкові дисципліни <http://surl.li/guibx>, сторінка «Моніторинг якості» – Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму <http://surl.li/guoku>, рекламний буклет української мови <http://surl.li/mjifs>, <http://surl.li/mjsbq>; сервіс Google Classroom: коди доступу <http://surl.li/mjiew>, <http://surl.li/mjifg>; Google-диск: <https://drive.google.com/drive/folders/1oh4pQkfmJi1S4SBBGvUHdOwZpELrVrmQ?usp=sharing> (або платформа moodle, за необхідністю) та в методичних кабінетах кафедр. Спеціальності та освітньо-професійні програми факультету транспорту, менеджменту і логістики: <http://surl.li/mjinl>. Освітньо-професійні програми і навчальні плани <http://surl.li/guica>; Освітньо-професійні програми кафедри «Організація авіаційних робіт та послуг», Факультету транспорту, менеджменту і логістики <http://surl.li/mjirw>. Вся наведена інформація та посилання є актуальними, представлені у вільному доступі і необхідному обсязі). ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Ввести доповнення в тематичний план ОК6 щодо посилення висвітлення специфіки авіаційного сектору в логістичних системах; Актуалізувати характеристики ОПП в частині об'єктів діяльності та відкоригувати зміст ОК відповідно до нормативних вимог; Залучати до рецензування ОПП роботодавців, у яких головним видом діяльності є надання логістичних послуг з участю авіаційного транспорту; Посилити опанування фахових компетентностей ФК-09 «Здатність проведення експертизи транспортних пригод за видами транспорту» шляхом виділення окремих змістовних модулів в межах ОК3 «Методологія прикладних досліджень у сфері транспортних технологій (за видами)»; Розширити спектр видів транспорту, що входить до сфери мультимодальних перевезень, у т.ч. за рахунок розширення тематики дипломного проектування; Також в тематиці дипломних робіт доцільно використовувати назви конкретних організацій, на базі яких вони виконуються.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Обновити тематику ОК3 «Методологія прикладних досліджень у сфері транспортних технологій (за видами)», що забезпечують оволодіння ФК-09 «Здатність проведення експертизи транспортних пригод за видами транспорту»; Упорядкувати структурно-логічну схему відповідно до тематичного змісту ОК та ПРН; Включити до переліку рекомендованих вибіркових дисциплін ОК, що спрямовані на поширення соціальних навичок (soft skills) в рамках професійної діяльності.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Внести зміни до програми фахового вступного випробування інформацію щодо процедури здачі іспиту дистанційно, а також щодо інформації про нормативне забезпечення дистанційного вступного іспиту та процедур оцінювання для виключення суб'єктивності оцінюванню знань вступників.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Активізувати залучення ширшого кола здобувачів вищої освіти на ОПП «Мультимодальний транспорт і логістика» до академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Спрямувати зусилля на пошук нових підходів оцінювання, які дозволять отримувати сучасних навичок володіння новітніми технологіями учасниками освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Збільшити підготовку аспірантів з числа випускників за ОПП; Стимулювати як випускників, так і роботодавців до взаємно-вигідних взаємовідносин.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Центру мовної сертифікації та англomовної освіти НАУ розглянути можливість забезпечення україномовної версії всього інтерфейсу репозитарію НТБ НАУ; Посилити інформування студентів щодо існування в НТБ НАУ освітнього простору «CleverSpace» та можливості безкоштовного використання мультимедійного обладнання, доступу до мережі Інтернет та комфортних крісел-мішків; Видалити застарілу інформацію на сторінці платформи Coursera <http://surl.li/amerz>; Видалити застарілу редакцію 2018 року «Аналітичний звіт науково-метричних профілів НПП» <http://surl.li/miaus>; Розмістити актуальний склад Ради роботодавців Факультету транспорту, менеджменту і логістики на сторінці НАУ <http://surl.li/dikuw>.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Дотримуватися вимог щодо забезпечення навчальної лабораторії організаційною документацією; Дотримуватися вимог щодо перегляду та оновленню задокументованої інформації структурного підрозділу; Враховувати результати

модульного контролю підчас щорічного моніторингу ОПП; Дотримуватися вимог щодо забезпечення паспортизації приміщень; Дотримуватися вимог щодо перегляду та оновлення задокументованої інформації кафедри (Реєстр документів, Реєстр форм, Форми документів).

Критерій 9. Прозорість та публічність

Продовжувати підтримувати інформаційні ресурси університету на сучасному рівні.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ